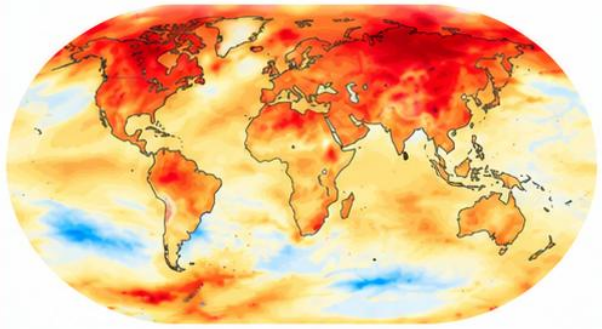


MICROFORESTE ECO-PEDAGOGICHE UN PONTE TRA ECOLOGIA E COMUNITA’

Fabiola Fratini, DICEA Sapienza
fabiola.fratini@uniroma1.it

Sfide, strategie e modelli urbani

CAMBIAMENTO CLIMATICO



RISCHI URBANI



AGENDA 2030



CITTÀ DEI 15 MINUTI

PROSSIMITÀ



CITTÀ DEI CITTADINI

PARTECIPAZIONE



CITTÀ OASI

NATURA



CITTÀ SPUGNA

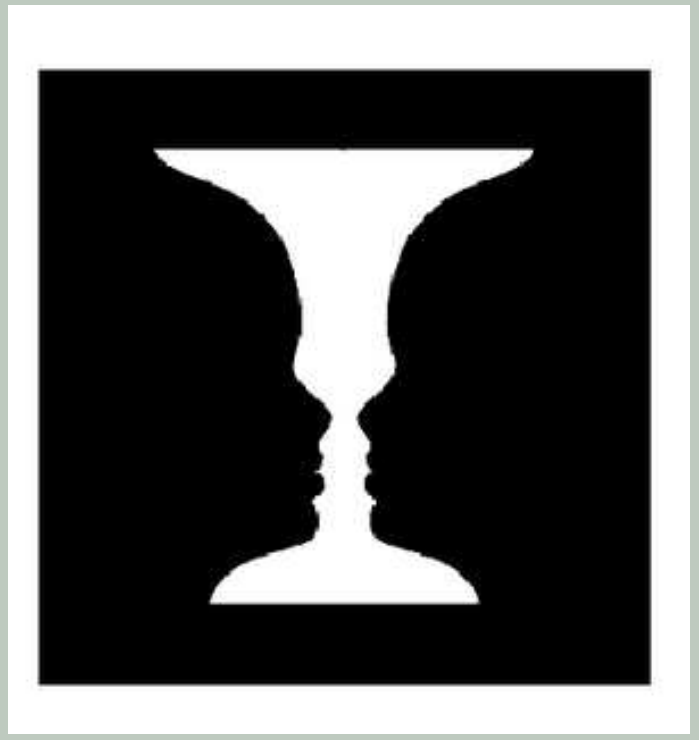
GESTIONE DELL'ACQUA

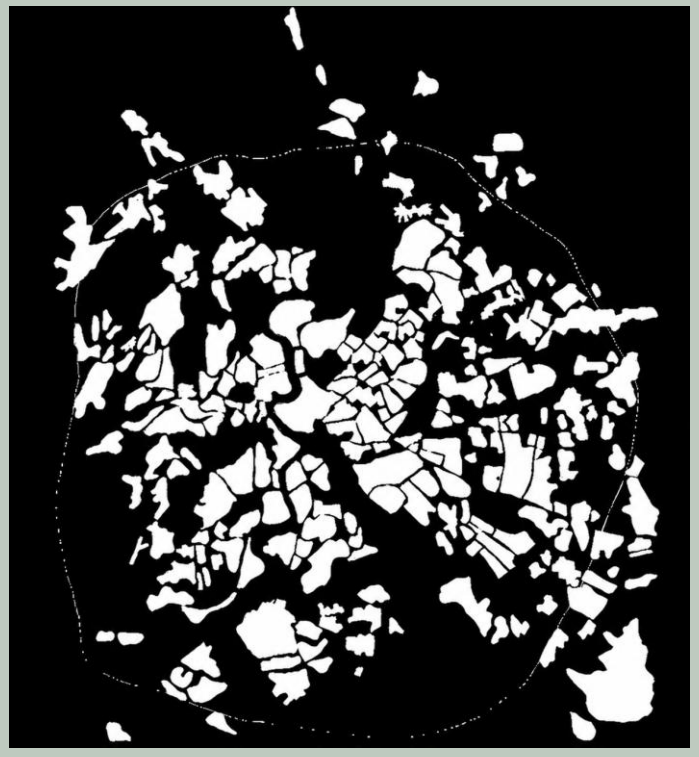


Natura e città: punti di vista

Roma, arcipelago urbano. Dai pieni ai vuoti: punti di vista
Rielaborazione grafica ispirata al vaso di Rubin.







Ecologia dell'arcipelago Le isole costruite e la matrice vivente si definiscono reciprocamente: vuoti e relazioni costituiscono la struttura della città abitabile. **L'art. 8 della Nature Reservation Law del 2024** impone consumo zero di suolo e crescita della copertura arborea a partire dal 2030.

L’urbanistica ecologica e pedagogica come urgenza

01 **BIOPHILIC CITIES (Beatley 2011)**

La natura urbana come laboratorio

02 **URBANISME ECOLOGIQUE (Clergeau 2019)**

La città come habitat multispecie

03 **CITTÀ RIGENERATIVA (Lyle e Blanco, 2021)**

Processi, interdipendenze, temporalità

04 **NATURA/CITTÀ EDUCANTE (Geddes ,Tonucci 1996)**

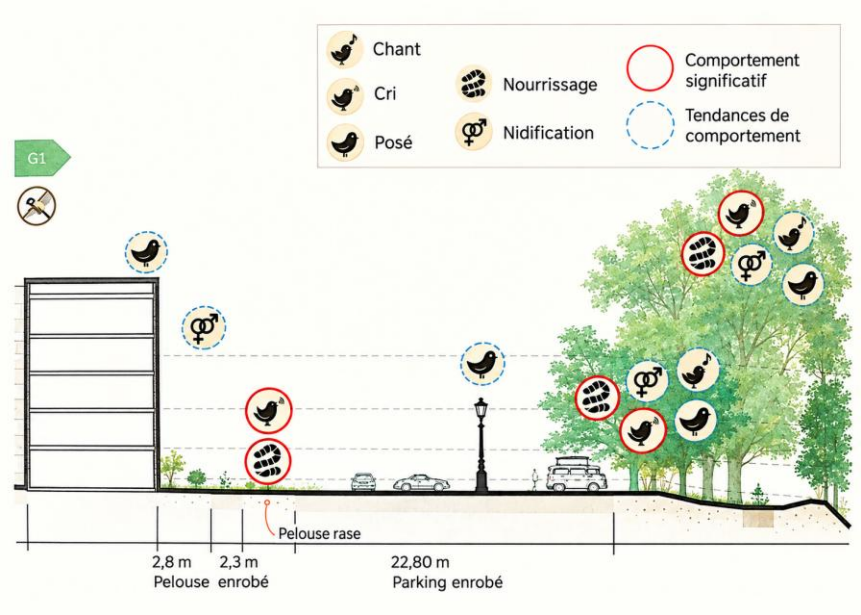
By doing we learn; Heart, Hand, Head

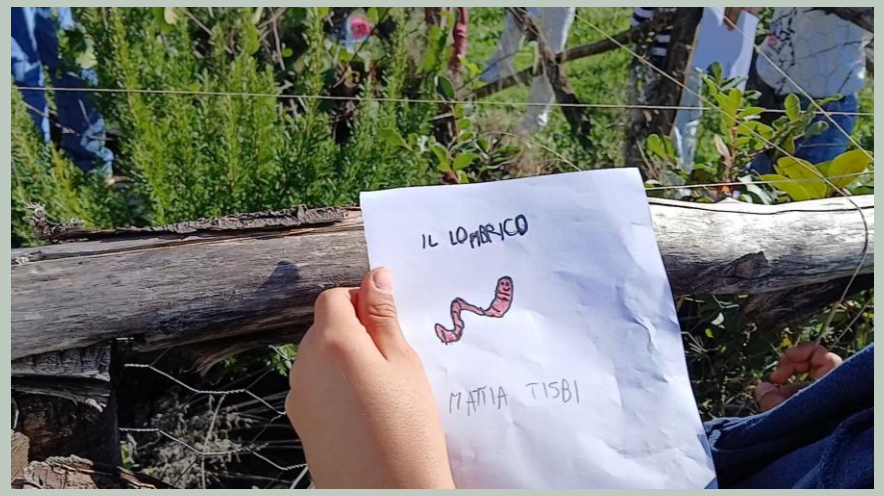


Il non costruito assume un ruolo strutturante nella pianificazione, mentre la cultura della sostenibilità promuove consapevolezza e relazioni tra le specie in una prospettiva ecosistemica.

Un cambio di prospettiva, gli abitanti dei vuoti

Abitanti delle microforeste







EN_ Tripsidae



Onichiuride



Colmenbolo Artropleone



CH-Geofilomorfo



SY_ Sinfilo



Phoridae



Rhagonica fulva



Cinciallegra



Libellula freccia rossa



Harpactus



Rhodanthidium

Lucertola campestre





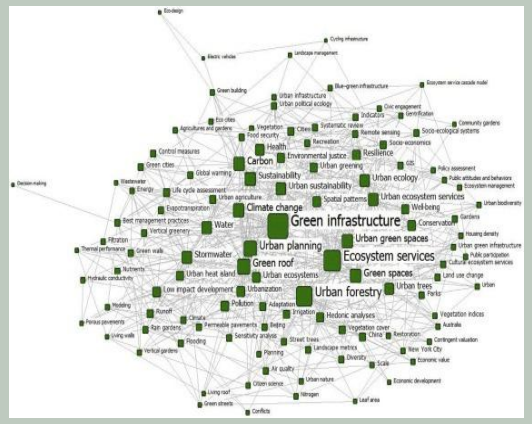
Bombus terrestri

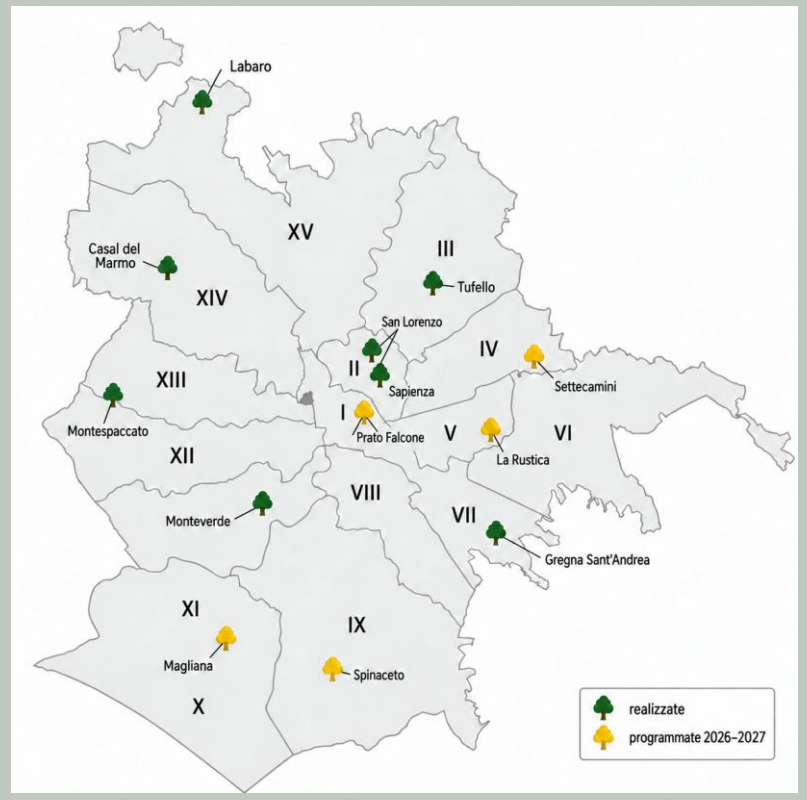


Vanessa atalante

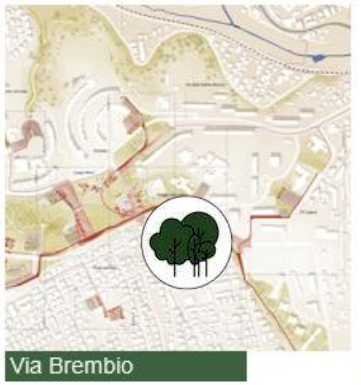
Reintrodurre la natura in citta': le microforeste della citta' della prossimita'

PARTNERSHIP: ROMA CAPITALE, SAPIENZA, PROGETTO OSSIGENO, MUNICIPI II, III, IV, V, VII, IX, XI, XII, XIII, XIV, XV, ICS, LICEI









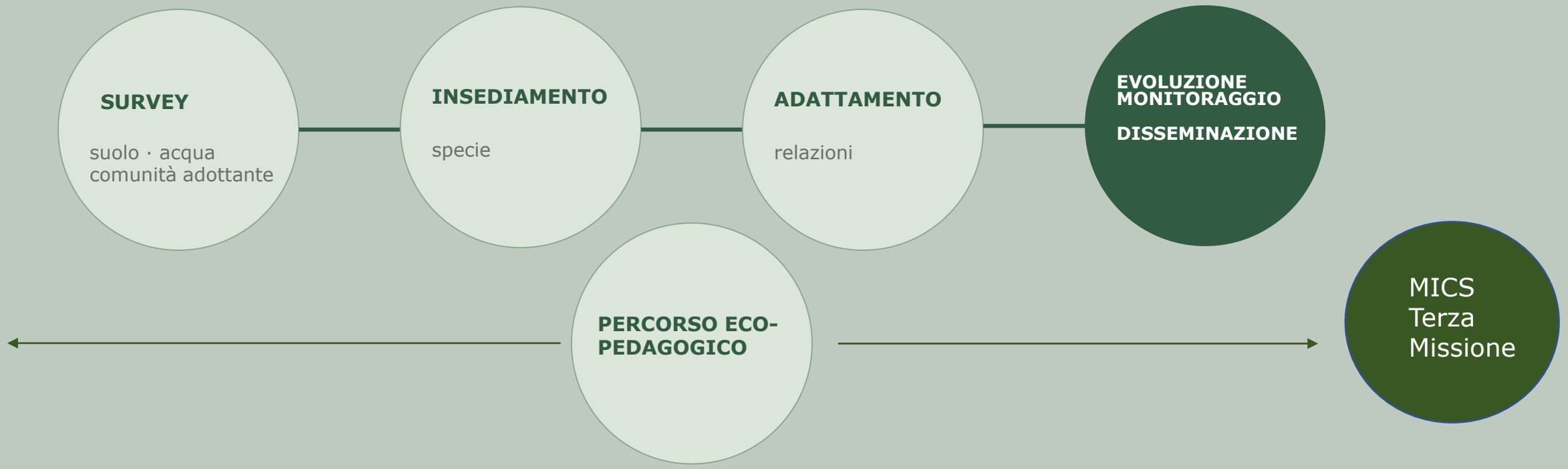






LA NATURA ENTRA NELL'URBANISTICA: programma di rigenerazione per la città dei 15 minuti e microforestazione diffusa

Il processo



La crescita continua dopo la realizzazione e il percorso eco-pedagogico accompagna tutte le fasi

Il tempo successivo entra nel progetto. Abitanti e amministrazioni partecipano all’evoluzione.

Schilthuizen, 2025; Kowarik, 2011; Clergeau, 2019, 2020

IL PROGETTO PILOTA SAN LORENZO 2023

100 mq per 230 piante





In 2 anni + 2 metri

Un patto per la Microforesta: innaffiamento garantito

Indice di Qualità Suolo da 40 a 90





75% fruitori percepisce + fresco



In 3 anni + 3 nuove microfunzioni: spazio studio, campo basket, rassegna cinematografica



Un programma continuo di eventi culturali

Le prime 8 microforeste



Team Giovani Sapienza





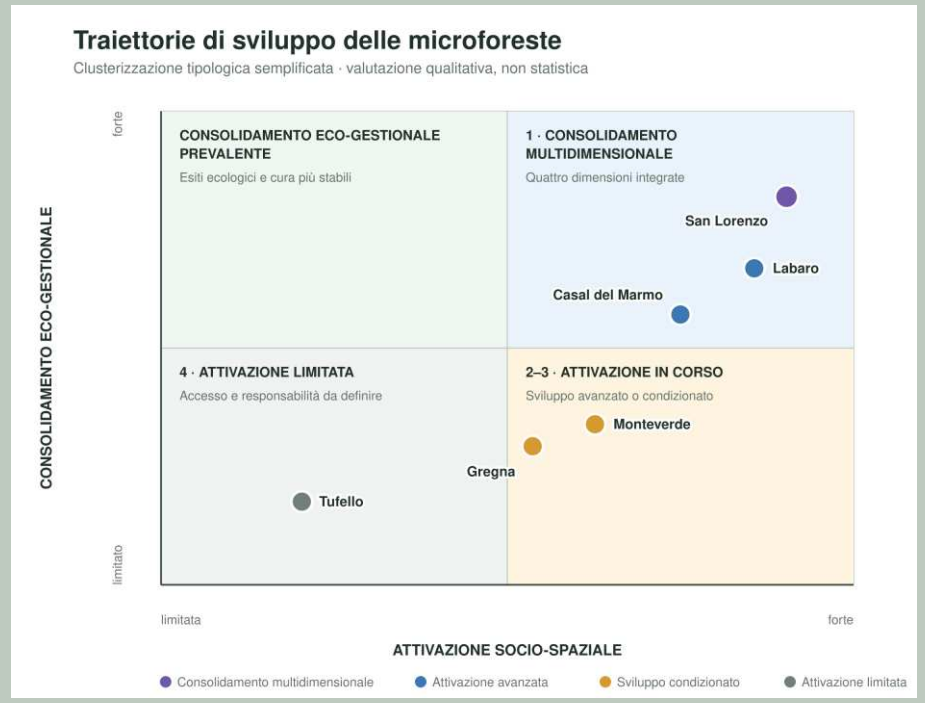
La valutazione. Quattro traiettorie di maturazione del progetto: ogni microforesta una storia e un risultato

CASO	ECOLOGIA	URBANISTICA	PEDAGOGIA	GESTIONE	ELEMENTO DISTINTIVO
San Lorenzo	F	F	F	F	Consolidamento nel tempo delle quattro dimensioni
Tufello	P	P	P	L	Doppia microforesta e criticità dell'accesso
Labaro	P	F	F	F	Filiera educativa e laboratorio scientifico
Casal del Marmo	P	F	F	P	Depavimentazione, adozione e apprendimento della cura
Gregna Sant'Andrea	L	P	P	L	Riattivazione dal basso in un quadro istituzionale fragile
Monteverde	P	P	P	P	Densificazione ecologica e costruzione del dispositivo di gestione

Valutazione F = Forte P = Parziale L = Limitata

STABILI
(diversamente stabili)

WORK IN PROGRESS







Tufello
















Labaro



LABARO · VOCI DEGLI STUDENTI

La microforesta costruisce un noi: studenti Labaro

Uno spazio condiviso in cui il gruppo impara, si organizza e sta bene

LA DIMENSIONE DEL NOI

«Aiuta a fare gruppo tra noi.»

«È un posto creato da noi.»

«La nostra MF è frutto del nostro lavoro.»

CI HA INSEGNATO

«Gli alberi crescono piano piano come noi.»

«Nulla è scontato: è il nostro posto di crescita.»

«La teoria diventa esperienza pratica.»

BENESSERE E SFERA EMOTIVA

«Quando misuriamo le piante il nostro umore cambia.»

«Uno spazio di relax, incontro e studio.»

«È come un giardino zen.»

La cura della microforesta diventa esperienza di gruppo, apprendimento e benessere.







Casal del Marmo











Gregna S.Andrea







GREGNA SANT’ANDREA · VOCI DALLA MICROFORESTA

Che cos’è la microforesta per i bambini? Classe 5C Gregna

Cinque immagini per dire vicinanza, apprendimento e responsabilità verso il vivente

«È la casa per gli insetti in via d’estinzione.»

IVAN

«È uno spazio dove posso osservare la natura da vicino.»

REBECCA

«È un abbraccio della natura ogni volta che la guardo.»

FLORIANA

«È importante perché mi insegna ad amare la natura.»

MARTINA

«È un cuore verde che batte nella scuola.»

LARA

Nelle loro parole, la microforesta diventa habitat, esperienza e legame affettivo.

Monteverde












MICR
FORESTE